

Eindbeoordeling **P-taak Vakdidactisch Profileren**, Kopopleidingen, 2016- 2017

De totale beoordeling van de p-taak vakdidactisch profileren kent twee stappen.

In eerste instantie laat je je beoordelen m.b.v. jouw eigen ontworpen beoordelingsformulier. Je vraagt aan de WPL-begeleider/ coach om dit voor jou in te vullen. Mochten er items niet beoordeeld kunnen worden door de WPL-begeleider / coach, dan licht hij dat toe. In dat geval benader jij degene(n) die over deze items wel iets kan/kunnen zeggen. Denk daarbij aan je leerlingen, een collega, een medestudent of een NHL-docent.

De volgende stap is dat je alle vereiste beoordelingsonderdelen mailt naar Annette Kroon en naar jouw SLB-er. Deze docenten beoordelen het geheel m.b.v. een checklist op volledigheid en kwaliteit. De beoordelingsonderdelen die benoemd zijn in de handleiding van de p-taak, zijn in schema gezet in de checklist.

Voor de beoordelingsonderdelen: zie de 'checklist p-taak vakdidactisch profileren' hieronder.

Checklist Professionaliseringstaak Vakdidactisch Profileren

Naam student: _____ Student-nr. _____

Titel of vorm van project: _____

Naam beoordelaar: _____

Handtekening: _____

Datum: _____

Beoordelingsformulier	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
1) Student heeft het eigen beoordelingsformulier laten invullen door een vakdidacticus en heeft dit opgenomen in het eindverslag.			
2) De beoordeling van de vakdidacticus is minimaal voldoende.			
Presentatie vakdidactische leerwerkplaats	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
3) Student heeft een (10 min.-) presentatie gegeven in de vakdidactische leerwerkplaats.			
4) Student heeft de feedback van publiek op zijn presentatie verwerkt in zijn verslag.			
Projecthandleiding voor collega's	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
5) Student heeft een project-handleiding voor collega's geschreven.			
6) In de handleiding is een verantwoording van vakdidactische aspecten en principes opgenomen. (Voor toelichting: zie de handleiding p-taak Vakdidactisch profileren, blz. 5)			
7) In de handleiding zijn (mogelijke) verbindingen met andere vakken benoemd (m.b.t. vakintegratie).			
Elevatorpitch	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
8) Student heeft bij eindverslag een video-opname opgenomen van de elevator-pitch. In de elevator-pitch verwoordt de student wat hij heeft gedaan en wat het resultaat van zijn project was.			

Verslag	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
9) Student beschrijft in projectplan of eindverslag hoe hij de p-taak heeft: - voorbereid, - georganiseerd, - uitgevoerd, - geëvalueerd.			
10) De student heeft in zijn verslag beschreven hoe hij zich georiënteerd heeft op: - de kern van de vakdidactiek van zijn vak - hoe zijn leerlingen / studenten dit vak leren			
Reflectie op de gehele p-taak	Voldaan	Niet voldaan	Toelichting
11) De student beschrijft op welke wijze de p-taak vakdidactisch profileren heeft bijgedragen aan zijn algehele ontwikkeling als leraar.			
12) De student benut de gekregen feedback (o.a. op zijn presentatie), en zijn eigen onderwijservaringen, om te beschrijven hoe hij in de toekomst zijn vakdidactisch project zou hebben aangepast. (toekomstgericht).			
13) De student beschrijft expliciet hoe hij zich verder vakdidactisch wil profileren en verder wil ontwikkelen. Bijvoorbeeld door het formuleren van nieuwe leervragen. (toekomstgericht).			
14) De student maakt bij beschrijving van zijn ontwikkeling koppelingen naar o.a. (SBL)competenties, generieke kennisbasis, vakspecifieke kennisbasis en de Dublindescriptoren. (Voor toelichting: zie Blackboard, Algemene informatie en Studieprogramma)			
15) De student beperkt zich niet tot gedragsgerichte reflectie, maar zorgt voor voldoende diepgang door een betekenisgerichte reflectie. (Voor toelichting: zie Praktijkboek voor leraren, blz. 94-95, 169)			

De Professionaliseringstaak Vakdidactisch Profileren wordt in zijn geheel pas finaal beoordeeld en afgetekend in Educator wanneer alle vijftien onderdelen uitkomen op voldaan.

Opmerkingen: